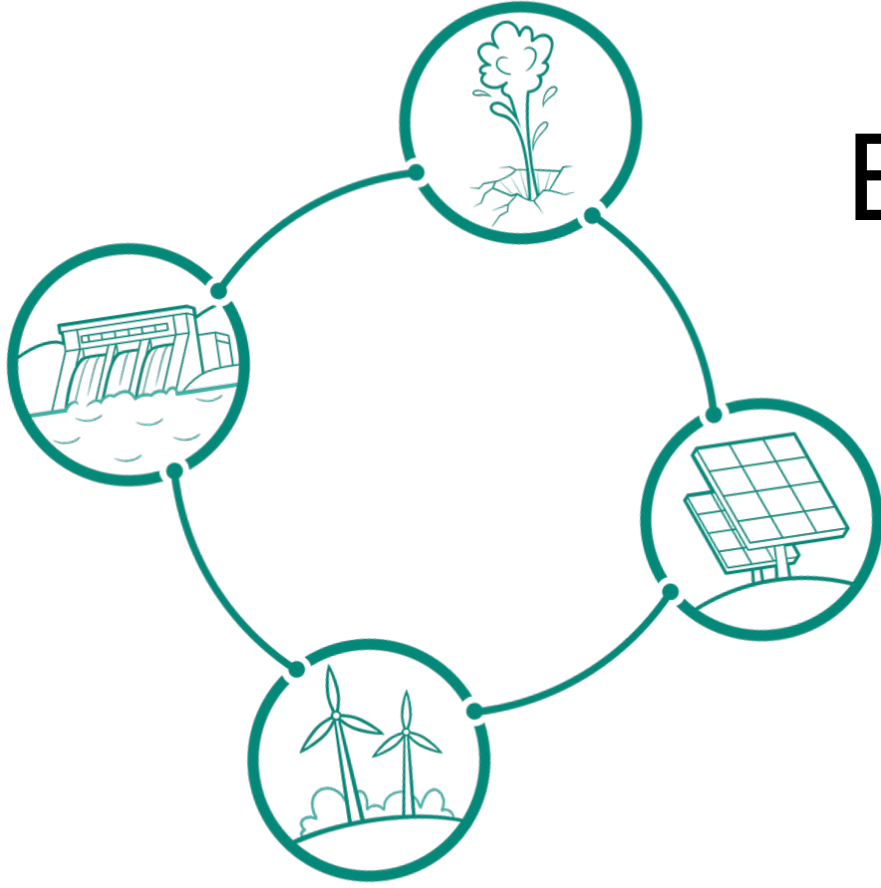




Enerji Okuryazarlığı

Müfredatı

Eğitmenler için Kılavuz

www.energyliteracyforyouth.eu

Enerji Okuryazarlığı Müfredatı. Eğitmenler için Kılavuz

Curriculum for Energy Literacy. Handbook for Trainers

Yazarlar: Hannah Heyenn (MigLAB) (yazar ve editör), Magdalena Klarenbach ve Magdalena May (FOP), Judit Szoleczky ve Gunnar Boye Olesen (INFORSE-Europe), Stephanny Ulivieri (YEE).

 izimler: Natalia Bakurova

Yayın Yılı: 2026 Birinci Baskı. **Yayınevi:** Fundacja Otwarty Plan,

Yayın Yeri: Krakow, Polonya.

Bu yayın Erasmus+ Projesi'nin bir ürünüdür: 2024-27 yılları için Gençler için Enerji Okuryazarlığı / Energy Literacy for Youth (ELY) ELY Projesi'nin web sitesi: <https://energyliteracyforyouth.eu/>

ELY Projesine Katkıda Bulunan Ortaklar:

- Fundacja Otwarty Plan (FOP) (proje koordinatörü), Polonya
<https://otwartyplan.org/>
- MigLAB – Transforming Labour and Migration, Almanya
<https://miglab.de/>
- International Network for Sustainable Energy – Europe (INFORSE Europe), Danimarka
<https://inforse.org/europe/ELY-energy-literacy-for-youth.htm>
- Youth Environment Europe (YEE)  ek Cumhuriyeti
<https://yeenet.eu/project/energy-literacy-for-youth/>

Gençler için Enerji Okuryazarlığı (ELY) projesi, enerji okuryazarlığını iklim eylemiyle ilişkilendiren bilgi ve beceriler geliştirerek dezavantajlı gençleri güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Proje, gençlerin karşılaştığı engelleri anlamaya, kapsayıcı ve erişilebilir bir müfredat oluşturmaya, iklim ve enerjiyle ilgili  evrimi i kaynaklara erişimi iyileştirmeye ve hedefli eğitimler yoluyla müfredatın yaygın kullanımını desteklemeye odaklanmaktadır.

Creative Commons Lisansı: Bu  alışma, Creative Commons. Attribution ShareAlike 4.0 International / Atıf-AynıLisanslaPaylaş 4.0 Uluslararası (CC BY-SA 4.0) lisansı altında lisanslanmıştır. Uygun şekilde kaynak gösterilmesi ve türetilmiş çalışmaların aynı lisans altında dağıtılması koşuluyla, materyali herhangi bir amaçla paylaşmak ve uyarlamakta  zg rs n z.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüşler ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Eğitim Sistemi Geliştirme Vakfı'nın görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya Eğitim Sistemi Geliştirme Vakfı bunlardan sorumlu değildir.



Funded by
the European Union



Enerji Okuryazarlığı Müfredatı

Eğitmenler için Arka Plan Bilgisi: Eğitmenleri eğitimin temel bilimsel gerçekleri, siyasi bağlamları ve modülleri hakkında bilgilendirir. (19 s.)

Eğitmenler için Kılavuz: ELY Müfredatındaki 14 Yöntem ve 4 Modülün uygulanmasına ilişkin talimatlar vermektedir (34 sayfa)

Kolaylaştırıcı Materyali: Atölye çalışması materyalleri (posterler, kartlar, görev sayfaları vb.) ve Terimler Sözlüğü (116 sayfa) sağlanır. Ek bilgi olarak, 12 konu hakkında ekler içeren **Bilgi Formları:** (grafikler, haritalar) (48 sayfa) sunuyoruz.

Modül 1 – İklim Değişikliği Temelleri

M1 - Yöntem I. Sessiz Tartışma - El Kitabı s. 6-7, Kolaylaştırıcı Materyali s. 2-15: Resimli posterler.

M1 - Yöntem II. Doğru mu Yanlış mı - El Kitabı s. 8, Kolaylaştırıcı Materyali s. 16-19: Başlıklar, Açıklamalar.

M1: Yöntem III. Tavuklu Sandviç - El Kitabı s. 9-10, Kolaylaştırıcı Materyali s. 20-22: Çalışma Sayfaları.

Modül 2 – Enerji ABC

M2 - Yöntem I. Enerji Topu - El Kitabı s. 11-12, Kolaylaştırıcı Materyali s. 23: Enerji tasarrufu yöntemleri listesi.

M2: Yöntem II. Enerji Deneyleri - El Kitabı s. 13-16, Kolaylaştırıcı Materyali s. 24-48, 5 istasyon: 1. Rüzgar Enerjisi (kağıttan yel değirmeni, Tarihçe (görev, çözüm sayfaları), Ampullü pervane, Bisiklet tekerleğinden yel değirmeni); 2. Güneş Enerjisi (Pervaneli güneş pili, Fotovoltaik cihaz, Tarihçe (görev, çözüm sayfası), Güneşten elde edilen ısı); 3. Yenilenebilir Enerji (3 tip ve elle çalışan jeneratör, Bisiklet tekerleği); 4. Enerji Tasarrufu (Ölçüm, Etiketler, Tüketim Tabloları); 5. Yemek Pişirme (Resimler, Örnek, Güneş Fırını Yapımı, Saman Kutusu).

M2: Yöntem III. İklim Oyunu Masası - El Kitabı s. 17-18, Kolaylaştırıcı Materyali s. 49-66: Politika kartları, CO₂ kartları, pano şablonu.

M2: Yöntem IV. Lego Gelecek Senaryoları - El Kitabı s. 19-23, Kolaylaştırıcı Materyali s. 67-72: Enerji Toplulukları Hakkında Sunum.

Modül 3 – İklim Adaleti

M3 - Yöntem I. Kim, ne kadar yayıyor? - El Kitabı s. 22, Kolaylaştırıcı Materyali s. 73-75: Ülke listeleri (görev ve çözüm).

M3: Yöntem II. Küresel Sistem Eşleştirme - El Kitabı s. 24-26, Kolaylaştırıcı Materyali s. 76-82: Kategori Kartları, Risk Kartları.

M3: Yöntem III. İklim Eşitsizliği Yürüyüşü - El Kitabı s. 27-28, Kolaylaştırıcı Materyali s. 83-93: 11 vaka.

M3: Yöntem IV. İklim Savaşları - El Kitabı s. 29-31, Kolaylaştırıcı Materyali s. 94-98: 8 Çatışma kartı.

Modül 4 – Aktif Vatandaşlık - Aktif Birey Olmak

M4 - Yöntem I. Organizasyon Bingo'su - El Kitabı s. 32-33, Kolaylaştırıcı Materyali s. 99-101: Sözlük, Bingo kartları.

M4: Yöntem II. AB İklim Görüşmeleri - s. 34-35, Kolaylaştırıcı Materyali s. 102-109: Talimatlar, 4 Ölçüt Listesi, 3 ülke kartı, Hesaplamalar için 3 Excel sayfası.

M4: Yöntem III. Katılım Kafesi - El Kitabı s. 36-37, Kolaylaştırıcı Materyali s. 110-113: Katılım formları (liste ve kartlar).

Bilgi Formları : İklim Değişikliği Nedir?; İklim Değişikliğinin Sosyal Boyutları ; Enerji Yoksulluğu ; Enerji Savaşları ; %100 Yenilenebilir Enerji ; Enerji Tasarrufu, Verimliliği ve Yeterliliği ; Enerji Toplulukları ; Güneş Enerjisi ; Rüzgar Enerjisi ; Biyokütle Enerjisi ; Hidroelektrik Enerji ; Isı Pompası .



giriş ELY Müfredatına

AB Erasmus+ Gençlik Programı 2024 -2026 çerçevesinde desteklenen Gençler İçin Enerji Okuryazarlığı (ELY)projesi, Avrupa genelinde fırsatların sınırlı olduğu gençler arasında enerji okuryazarlığını geliştiren kapsayıcı bir eğitim programı oluşturmayı hedefliyor.

Müfredat, sadece bir dizi etkinlikten ibaret değildir. Enerji bilgisini özgüvene, inisiyatife ve toplumsal değişime dönüştüren harika bir araçtır. Yöntemler, esnek modüller şeklinde düzenlenmiştir. Eğitimciler, bu yöntemleri gruplarının ihtiyaçlarına göre uyarlayabilirler. Amaç, özellikle dezavantajlı gençleri, enerji zorluklarını anlamaları ve nasıl harekete geçebileceklerini görmeleri için güçlendirmektir. Katılımcı yaklaşım, öğrencilerin bildiklerini kullanmalarına yardımcı olur. Ayrıca, eleştirel düşünme, ekip çalışması ve adil, sürdürülebilir enerji sistemleri için harekete geçme becerilerini geliştirmelerine de destek sağlar.

Tüm modüllerdeki yöntemler, herkesin katılabileceği şekilde tasarlanmıştır. Etkinlikler, hareket, tartışma, yaratıcılık ve basit deneyler içerir. Bu sayede, farklı yeteneklere, dillere ve öğrenme stillerine sahip kişiler bir arada öğrenebilir. Katılımcılar, dostça bir grup içinde önemli konuları keşfederken fikirlerini paylaşırlar, birbirlerinden öğrenir ve özgüvenlerini artırırlar.

Bu giriş bölümü sadece kısa bir genel bakış sunuyor. Sonraki bölümler her modülü detaylı bir şekilde açıklıyor ve tüm aktiviteler için adım adım talimatlar veriyor. Çalışma kağıtları, kartlar, posterler ve çevrimiçi araçlar gibi daha fazla materyale Gençler için Enerji Okuryazarlığı çevrimiçi platformundan ulaşabilirsiniz. Eğitimciler, ELY Eğitim Yöntemlerini uygulamak için gereken tüm materyalleri buradan indirebilirler.

Sizi bu el kitabındaki yöntemleri keşfetmeye ve bunları dışlanmış gençler arasında enerji okuryazarlığını artırmak için kullanmaya davet ediyoruz. Eğitime hazırlık olarak, iklim değişikliği, iklim adaleti ve enerji üretimi konularını kapsayan gerçekler ve tartışmalara genel bir bakış sunan eğitimciler için arka plan bölümünü okumanızı da öneririz.



giriş ELY Müfredatına

Eğitimi Modülleri

Modül 1 – İklim Değişikliği Temelleri

Bu modül, iklim değişikliğinin temel bilimini tanıtırken, bunun insanları ve toplumları nasıl etkilediğini de gözler önüne seriyor. Bilgi eksikliklerini kapatıyor ve açık tartışmaları teşvik ediyor.

Yöntemler : Bilgiyi paylaşmak için **Sessiz Tartışma** , **Doğru mu Yanlış mı**, ikili olarak iklim gerçeklerini gözden geçirme ve günlük yiyeceklerin arkasındaki iklim etkilerini keşfetmek için **Tavuk Sandviç** .

Modül 2 – Enerji ABC

Bu modül, enerjinin nereden geldiğini, nasıl kullanıldığını ve nasıl tasarruf edilebileceğini anlatıyor. Öğrenciler bu kavramları eğlenceli deneyler ve uygulamalı etkinliklerle keşfediyor.

Yöntemler : Hareketle fikir paylaşımını sağlamak için **Enerji Topu**, **Rüzgar**, **güneş** ve **verimlilik** istasyonlarıyla **Enerji Deneyleri**, **İklim Oyunu** seçimler, politikalar ve emisyonlar üzerine bir masa oyunu ve **Lego Gelecek Senaryoları'nda** iklim dostu topluluklar inşa ediyoruz.

Modül 3 – İklim Adaleti

Bu modül, iklim adaletsizliğini inceliyor . Bazı ülkelerin daha fazla emisyon yayarken, diğerlerinin daha büyük etkilerle yüzleştiğini gösteriyor . Hikâyeler ve sistem düşüncesi, bu kalıpları netleştiriyor ve adalet, sorumluluk ile yaşanmış deneyimleri ön plana çıkarıyor.

Yöntemler : Ülkelerin emisyonları hakkında **Kim, ne kadar yayıyor?** Enerji, sanayi ve toplumu bir araya getiren **Küresel Sistem Eşleştirme**, **Adaletsizlik ve İklim Savaşları** üzerine hikayelerle **İklim Eşitsizliği Yürüyüşü** , İklim değişikliğinin çatışmalar üzerindeki etkisi hakkında.

Modül 4 – Aktif Vatandaşlık - Aktif Birey Olmak

Bu modül, katılım ve demokrasi konularına odaklanıyor. İklim ve enerjiyle ilgili kararların farklı seviyelerde nasıl alındığını anlatıyor ve öğrencileri kendi rollerini gözden geçirmeye teşvik ediyor.

Yöntemler : **Organizasyon Bingo'su** - küresel iklim kurumları hakkında bilgi edinmek, iklim politikası oluşturma sürecinde yer almak ve **AB İklim Müzakereleri** ile iklim eylemlerine katılmanın yollarını keşfetmek için **Katılım Kafesi** .



Müfredatın Genel Görünümü



Modül 1 İklim Değişikliği Temelleri

- | | |
|------------------------|----------|
| I. Sessiz Tartışma | <u>6</u> |
| II. Doğru mu Yanlış mı | <u>8</u> |
| III. Tavuklu Sandviç | <u>9</u> |

Modül 2 Enerji ABC



- | | |
|------------------------------|-----------|
| I. Enerji Topu | <u>11</u> |
| II. Enerji Deneyleri | <u>13</u> |
| III. İklim Oyun Masası | <u>17</u> |
| IV. Lego Gelecek Senaryoları | <u>19</u> |



Modül 3 İklim Adaleti

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| I. Kim, ne kadar yayıyor? | <u>22</u> |
| II. Küresel Sistem Eşleştirme | <u>24</u> |
| III. İklim Eşitsizlikleri Yürüyüşü | <u>27</u> |
| IV. İklim Savaşları | <u>29</u> |

Modül 4 Aktif Vatandaşlık



- | | |
|--------------------------|-----------|
| I. Organizasyon Bingo'su | <u>32</u> |
| II. AB İklim Görüşmeleri | <u>34</u> |
| III. Katılım Kafesi | <u>36</u> |



Özet Modül 1.

İklim Değişikliği Temelleri



Genel Görünüm

Bu modül, katılımcılara iklim değişikliğinin temel bilimini ve toplumsal yönlerini tanıtmaktadır. Öğrencilerin ön bilgilerini kullanmalarına, temel süreçleri kavramalarına ve bireysel tercihlerle toplumsal sistemlerin iklim üzerindeki etkilerine nasıl katkıda bulunduğunu keşfetmelerine yardımcı olmaktadır.

Yöntemler

1. Sessiz Tartışma – Katılımcılar iklim değişikliğiyle ilgili konuları sessizce gözden geçirir, diğerlerinin yazılı düşüncelerini değerlendirir ve iklim değişikliğinin toplumların farklı yönleri üzerindeki etkilerini tartışır.

2. Doğru veya Yanlış – İklim etkileriyle ilgili ifadeleri inceleyen, gerçekler ve yanlış bilgiler üzerine sohbet etmeyi teşvik eden bir ortak etkinlik.

3. Tavuk Sandviç – Kişisel tercihler ve gıda politikalarını sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği ile ilişkilendirmek amacıyla ortak bir gıda maddesinin kaynağını ve CO₂ ayak izini takip eden eğlenceli bir grup çalışması.

Öğrenme Amaçları

- İklim değişikliğinin ana sebeplerini ve sonuçlarını kavrayın.
- Hem bilimsel süreçleri (mesela sera etkisi, emisyonlar) hem de sosyal etkileri (örneğin eşitsizlik, uyum) keşfedin.
- Uygulamalar, politikalar ve iklim sorunları arasındaki ilişkiyi sorgulayan bir düşünce tarzını destekleyin.
- Etkileşimli tartışma yöntemleriyle işbirlikçi öğrenmeyi ve iletişim becerilerini geliştirin.
- Katılımcıların kişisel deneyimlerini dünya genelindeki iklim süreçleriyle bağdaştırmalarına yardımcı olun.

Kapsayıcı / Katılımcı Öğeler

- Aktif, düşük eşikli katılımı kullanın — öğrenciler önceden bilgi edinmek yerine düşüncelerini veya fikirlerini paylaşırlar.
- Yazılı girdiyi değerlendirerek, çiftler ve gruplar halinde çalışmaları da dahil ederek, her güven seviyesinden eşit söz hakkı tanıyın.
- Akran öğrenimini teşvik eder ve çiftler ile grup çalışmaları aracılığıyla farklı dil veya yetenek seviyelerini destekler.



Modül 1

İklim Değişikliği Temelleri

YÖNTEM 1: SESSİZ TARTIŞMA



I. Genel Görünüm

1. Konular

- İklim değişikliği
- Bilimin arkasında
- Sosyal etkiler

2. Katkıda Bulunan : MigLAB

3. Öğrenme Amaçları

- Katılımcılar, iklim değişikliğinin nasıl işlediği, nedenleri ve etkileri, bilimsel süreçler ve toplumsal etkiler hakkında kendi bilgilerini kullanarak konuya ulaşırlar .
- Bilgi boşlukları, kolaylaştırıcı tarafından tartışma ve açıklama ile doldurulur .

4. Süre 60 - 75 dakika

5. Tüm katılımcılar için Materyal Kalemler ELY'nin çevrimiçi materyallerinde bulunmaktadır :

Altta yazı alanı bulunan poster talepleri .

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Katılımcıların yazarken kendilerini rahat hissetmeleri için odanın farklı köşelerine aralarında yeterli boşluk bırakarak işaret posterleri koyun .

A. Bir Giriş (5 dk)

Kolaylaştırıcı, sessiz tartışma formatını şöyle anlatıyor :

- "Hepimizin iklim değişikliği ve dünyamız üzerindeki etkileri hakkında farklı bilgiler var. Bu alıştırmada, birbirinizle fikir alışverişi yapmadan ve sonunda görüşlerinizi gruba sunmadan önce, bu bilgiyi sessizce düşünmeniz için size zaman vereceğiz ."

B. Sessiz Çalışma – İlk Tepkiler (10 dk)

Katılımcıların yapması gerekenler :

- "İlk turda, odanın etrafında dolaşın ve her bir resme göz atın. İlk düşüncelerinizi ve aklınızdaki soruları yazın. Sessiz olun ve kişisel düşüncelerinize odaklanın ."



Modül 1

İklim Değişikliği Temelleri

YÖNTEM 1: SESSİZ TARTIŞMA



II. Yöntem Açıklaması (devamı)

B. Sessiz Tepkiler (10 - 15 dk)

- İpucu: "Kaleminizi odanın etrafında bir tur daha döndürün. Diğerlerinin notlarına göz atın. Şu soruyu düşünün: Bu resmin iklim değişikliğiyle ne bağlantısı var? Katılabilir, katılamayabilir veya başkalarının düşüncelerini geliştirebilirsiniz. Sessiz kalın."

C. Grup Sohbeti (10 dk)

- Eşit boyuttaki grupların oluşturulması
- İpucu: "Hepiniz en ilginç bulduğunuz sayfayı seçin ve bağlantılı olduğunu düşündüğünüz başka bir sayfanın yanına taşıyın. Sonra, etrafınızdaki insanlarla şu soruyu konuşun: Bu iki konu nasıl birbiriyle ilişkili?"

D. Grup Çalışması – Süreçlerin Adlandırılması (10 - 15 dk):

- "Üç kişilik gruplar halinde bir araya gelin. Sonuçlarınızı tartışın ve kaydedin: İklim değişikliğinin temel süreçleri ve etkileri neler?"

- Gördüğümüz ve konuştuğumuz konulara dayanarak, bu süreçlerin sebepleri neler ve bu durumların toplumlarımız için sonuçları neler?

E. Kısa Özet ve Son Değerlendirme (15-20 dk.)

- Soru: "Herkes tahtanın etrafında toplanabilir mi? Tartışmalarınızın sonuçlarını bir araya getirelim. Şimdi söyleyin bakalım: İklim değişikliğini hangi süreçler etkiliyor ve bu durum toplumda ne gibi sonuçlar doğuruyor?"
- Grubun katkılarını ana tahtaya veya flip chart'a iki sütun şeklinde yazın.
- Katılımcıları, katkılarını farklı kategorilere ayırmaya teşvik edin.
- Liste dolduğunda şu sorunu sorun: "Toplumun hangi alanları bu etkilerden etkilenmiyor?"
- İklim değişikliğinin etkilerinin sistemik yapısını vurgulayarak, dünyadaki yaşamın her yönüne etki ettiğini özetleyin.

Modül 1

İklim Değişikliği Temelleri

YÖNTEM 2: DOĞRU MU YANLIŞ MI

I. Genel Görünüm

1. Konular :

- İklim değişikliği hakkında bir başlangıç
- İklim değişikliğinin toplumsal etkileri

2. Katkıda Bulunan : Açık Plan Vakfı, "Żródła" Ekolojik Eylem Merkezi'nden esinlenmiştir.

3. Öğrenme Amaçları

İklim değişikliğinin çevrenin pek çok yönü ve insan yaşamının birçok alanı üzerindeki etkileri hakkında farkındalık oluşturmak.

4. Süre 30 dakika

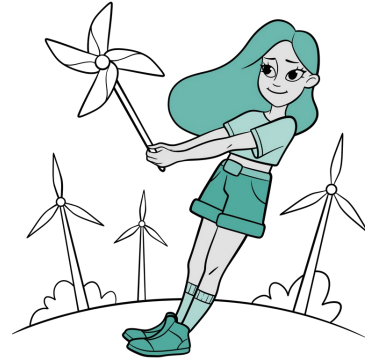
5. ELY çevrimiçi materyallerinde

bulunan materyaller :

Başlıklar, çözümler ve açıklamalarla dolu, kullanımı kolay bir materyal .

İklim Değişikliği ve Sosyal Etkileri

Üzerine Bilgi Notları



II. Yöntem Tanımı

Hazırlık Kolaylaştırıcı materyalini gözden geçirin . Başlıkları yazdırın ve şeritler halinde kesin.

A. Ortak Sohbetler (10 dk)

Katılımcılardan çiftler oluşturmalarını isteyin. Her katılımcıya, iklim değişikliğinin bir sonucunu anlatan bir veya iki cümle içeren bir kağıt şeridi verilecektir.

İpucu: "Partnerlerinizle, ifadelerinizin her birinin doğru mu yoksa yanlış mı olduğunu konuşun. Eğer doğruysa, bunu sağlayan nedenler neler?"

B. Sunumları (15 dk)

İpucu: "Hepiniz sırayla öne çıkın, ifadeyi okuyun ve doğru ya da yanlış yığma yerleştirin. Neden bu kararı verdiğinizi ve arkasındaki mantığı açıklayın."

Kolaylaştırıcı, gerektiğinde açıklamalar yapar. İklim değişikliğinin toplum, kültür ve ekonomi üzerindeki sürpriz etkilerine dikkat çekerek konuyu bitirir.



Modül 1

İklim Değişikliği Temelleri

YÖNTEM 3: TAVUKLU SANDVIÇ



I. Genel Görünüm

1. Konular :

- İklim Değişikliği Nedir?
- İklim Değişikliğinin Toplum Üzerindeki Etkileri

2. Katkıda Bulunan : Avrupa Gençlik ve Çevre (YEE)

Avrupa Konseyi Eğitim Seti 13'ten alınmıştır .

3. Öğrenme Amaçları

- Gıda ve sürdürülebilirlik, çevre ile insan sağlığı arasındaki bağları keşfedin.
- Yemek ve alışveriş alışkanlıklarınızı gözden geçirin .

4. Süre 60 dakika

5. Malzeme

- Yapışkan bant ya da kalem (isteğe bağlı), Soruların yer aldığı flipchart ya da ekran (isteğe bağlı)

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır .

- Tavuk sandviç çalışma sayfası (her grup için bir tane)
- Baskılı kartlar (grup başına 11adet)

II. Yöntem Tanımı

11adet kartı ve yaprağı yazdırıp kesin .

A. Sessizlikte Bir Kart Yerleştirme (5–10 dk)

Katılımcıları 3-4 kişilik gruplara ayırın. Materyalleri dağıtın. Yönerge: "Sessizce okuyun ve sandviğin etrafına yerleştirebileceğiniz bir kartı seçin."

B. Grubu Tartışması (20–30 dakika)

Gruplar, yerleştirdikleri kartları konuşurlar. Sorular:

Ne kadar çok kartın ilgili olduğunu görünce şaşırdınız mı?

Bunlardan herhangi biri sizi sandviğinizi yemekten alıkoyar mı?

C. Grubu Sunumları (10 dakika)

Gruplar, kartları okuyarak bulgularını paylaşırlar.

D. Özeti (10 dk)

Olası sorular: Aktivite nasıldı?, Beslenmemiz hakkında daha fazla bilgi edinmeli miyiz?, Beslenme alışkanlıklarınızı değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Bu sorulara karşı başka neler yapabiliriz?



Özet Modül 2. Enerji ABC

II.

Genel Görünüm

Bu modül, katılımcılara enerji üretimi, enerji kullanımı ve enerji verimliliğinin temellerini öğretir. Öğrencilerin mevcut bilgilerini harekete geçirmelerine, farklı enerji kaynaklarının nasıl çalıştığını keşfetmelerine ve hükümetlerin günlük davranış ve tercihlerin enerji talebini ve iklim etkilerini nasıl etkilediğini anlamalarına yardımcı olur.

Yöntemler

- 1. Yöntemler Enerji Topu** – Hareket ve hızlı fikir alışverişi ile enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf alışkanlıkları hakkında önceden edinilen bilgileri harekete geçiren, hızlı ve etkileşimli bir enerji kaynağı.
- 2. Enerji Deneyleri** – Katılımcıların yenilenebilir enerji sistemlerini denedikleri, enerji tüketimini ölçtükleri ve verimliliği kıyasladıkları eğlenceli istasyonlar.
- 3. İklim Oyunu** – Yaşam tarzı seçimlerinin ve politika kararlarının karbon ayak izlerini nasıl etkilediğini gösteren eğlenceli bir masa oyunu.
- 4. Lego Gelecek Senaryoları** – LEGO ile iklim açısından nötr bir gelecek için topluluklar inşa eden, enerji sistemlerini ve ortak çözümleri keşfeden yaratıcı bir ekip görevi.

Öğrenme Amaçları

- Enerji üretimini ve yenilenebilir enerji kaynaklarının nasıl çalıştığını uygulamalı deneylerle keşfedin.
- Günlük aktivitelerin enerjiyi nasıl harcadığını ve verimliliğin ile tasarrufun emisyonları nasıl düşürebileceğini keşfedin.
- Etkileşimli ve oyun odaklı yöntemlerle işbirlikçi öğrenmeyi ve iletişim becerilerini geliştirin.
- Bireysel ve toplu enerji tercihleri üzerine eleştirel düşünmeyi destekleyin.

Kapsayıcı / Katılımcı Öğeler

- Uygulamalı ve hareket odaklı görevler, dil seviyesi ya da ön bilgiye bakılmaksızın katılım imkanı sunar.
- Küçük grup işbirliği, katkılarının görsel, pratik ya da sözel olmasına olanak tanıyarak her türlü öğrencinin kendini ifade etmesine yardımcı olur.
- Yaratıcı ve oyun odaklı yöntemler, düşük eşikli katılımı teşvik eder ve daha sessiz katılımcıların aktif roller almasına yardımcı olur.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM I: ENERJİ TOPU

I. Genel Görünüm

1. Konular

- Enerji Üretimi

2. **Katkıda Bulunan** : Gençlik ve Çevre Avrupa (YEE) temel alınarak :Eko-Devriyeler, uluslararası bir işbirliği projesi .

3. Öğrenme Amaçları

- Enerji kaynakları, bunların kullanımları ve tasarruf yöntemleri hakkında düşünün .
- Katılımcıları ve grup bilincini hareket yoluyla harekete geçirerek.

4. Süre 15 dakika

5. Malzeme

- Yumuşacık top,
- Enerji kaynakları, kullanımı ve tasarruf stratejileri için görsel yardımcılar/kartlar
- Cevapları toplamak için bir flipchart ya da tahta kullanabilirsiniz.

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır .

Enerji tasarrufu stratejilerini içeren bir listeye sahip olan pratik bir kılavuz.

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Kolaylaştırıcı kılavuzunu gözden geçirin.
- Bir daire çizin. Elinizde bir top bulunsun.
- İsteğe bağlı: Enerji kaynakları, kullanımı ve tasarrufu gibi konularda görsel yardımcılar veya kartlar hazırlayabilirsiniz.

A. Enerji Topu Oyunu (10 dk)

Giriş: "Bir daire oluşturun. Bir dakika boyunca şu örnekler üzerinde düşünün: doğal enerji kaynakları, enerjiyi nasıl kullanırız ve enerji tasarrufu yolları." Bir dakika sonra oyuna şu sözlerle başlayın: "Şimdi topu rastgele paslayın ve topu alan kişi, topu paslamadan önce mevcut turla ilgili bir fikir söylesin. - Enerji kaynaklarıyla başlıyoruz."

Herkes en az bir kez konuşana veya fikirler tekrar edilmeye başlayana kadar devam edin. Sonrasında 2. Tur: Enerjiyi kullanma yollarımız (örneğin ısıtma, ulaşım) ile devam edin ve 3. Tur: Enerji tasarrufu için öneriler veya alışkanlıklar (örneğin ışıkları kapatmak) ile sonlandırın.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM 1: ENERJİ TOPU

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

B. Yansıma Çemberi (5–7 dakika)

Herkesten yarım daire şeklinde oturup üç listenin yer aldığı tahtaya bakmalarını isteyin. Paylaşılan düşünceleri özetleyin.

Yönlendirici sorularla tepkileri davet edin:

- Sizi hayrete düşüren kaynaklar ya da düşünceler oldu mu?
- Yeni ya da beklenmedik bir şey yaşandı mı?
- Önemli kaynaklarımızı ya da alışkanlıklarımızı unuttuk mu?

Katılımcıların listelerini tamamlamalarına yardımcı olmak için kolaylaştırıcı kılavuzdaki bilgileri kullanın.

III. Güncellemeler

- Üç soruyu büyük kartlara yazın ve sırayla gösterin.
- Katılımcıların okuma yazma becerileri zayıfsa ya da özel öğrenme ihtiyaçları varsa, görsel ya da sembolik kartlar kullanabilirsiniz.
- Karma yetenek gruplarına yönelik cevapların oluşturulmasına veya canlandırılmasına izin verin.

- Çevrimiçi ortamlarda top oynamak yerine kelime bulutları ya da sohbet kutusu girişlerini tercih edin.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

- Bu uzun süreli enerji kaynağı, olumlu bir grup dinamiği oluşturur ve önceden edinilmiş bilgileri harekete geçirir. Yanıtları değerlendirmekten kaçınm; paylaşımı ve etkileşimi teşvik etmeye odaklanın.
- Gruba göre zorluğu veya odağı (örneğin yenilenebilir ya da yenilenemez kaynaklar) ayarlayabilir ve soruları yaşınıza ve bilgi seviyenize göre uyarlayabilirsiniz.
- Herkes kalabalık bir grupta konuşmaktan hoşlanmayabilir, bu yüzden katılım şekillerine dikkat edin ve gerekirse daha yumuşak bir sesle konuşmayı teşvik edin.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM 2: ENERJİ DENEYLERİ

I. Genel Görünüm

1. Konu

- Enerji kaynakları
- Enerji kullanımı ve tasarrufu çok önemli!

2. Katkıda Bulunan : INFORSE-Europe

3. Öğrenme Amaçları

- Enerji kullanımını (elektrik sayacı), yenilenebilir enerji üretimini ve transferini (güneş, rüzgar, mekanik) eğlenceli deneylerle keşfedin.

4. Süre 100 - 200 dakika

5. Malzeme

Deney istasyonları için modeller ve talimat sayfaları, test edilen cihazlar için enerji etiketleri, her istasyon için numaralı etiketler

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Her istasyon için yönergeler
- Her istasyonda arka plan bilgileri için bilgi sayfaları.
- Deney tasarımları ve uygun fiyatlı alternatiflere bağlantılar

II. Yöntem Tanımı

Bilgi seviyeleri için a) başlangıç ve b) ileri deneyleri seçebilir ya da daha uzun bir yöntem için a) ve b)'yi bir araya getirebilirsiniz.

Hazırlık

- Aşağıda bahsedilen 5 istasyonu kurun.
- Tüm malzemeleri hazırlayın, istasyonları etiketleyin, talimatları düzenleyin ve 3-4 kişilik gruplar oluşturun.

A. Bir Giriş (5 dk)

Konu: "Oturumun amacı enerji kullanımını ve yenilenebilir enerjilerin nasıl işlediğini keşfetmektir. Küçük gruplar halinde 5 istasyonda sırayla çalışacağız."

B. İstasyon Dönüşü (5 x 15 - 30 dk)

Gruplar, aşağıdaki uygulamalı istasyonlarda sırayla yer alacaklar:

Rüzgar Enerjisi, Güneş Enerjisi, Yenilenebilir Enerji Karışımı, Enerji Kullanımı ve Yemek Pişirme. İstasyonlar için talimat broşürleri ek materyal olarak bulunmaktadır. Zamanlayıcıyı ayarlamayı unutmayın.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM 2: ENERJİ DENEYLERİ

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

Istasyon 1: Rüzgar Enerjisi

Öğrenme Hedefi: Rüzgarın nasıl hareket ettiğini, güç ve elektrik ürettiğini anlamak.

a) Katılımcılar kağıttan bir yel değirmeni yapar ve yürürken, ileri geri ve yanlara doğru hareket ettirerek nasıl çalıştığını gözlemlerler.

b) Katılımcılar, motorlu ve LED ampullü minik bir yel değirmeni pervanesi için bir yapı seti hazırlarlar. Pervaneye üflerler ve LED'i açarlar.

Yel değirmeninden rüzgar santraline evrimle ilgili ek bir görev materyallerde sunulmuştur.

Istasyon 2: Güneş Enerjisi

Öğrenme Hedefi: Işık yoğunluğunun enerji üretimini nasıl etkilediğini kavramak.

a) Katılımcılar, güneş ışığı ve çeşitli güçteki lambalarla güneş hücresine bağlı bir lambayı çalıştırıyorlar.

b) Katılımcılar güneş hücresini bir lambaya ya da pervaneye takıp bağlarlar, sonra hücreyi çalıştırmak için gereken en düşük Watt değerini bulmak amacıyla farklı lambalar denerler.

Istasyon 3: Yenilenebilir Enerji Tesisi

a) Katılımcılar, güneş, rüzgar ve elle çalıştırılan (mekanik/hidro) enerji kaynaklarını içeren bir modelle, jeneratör ve LED ışığı farklı şekillerde bir araya getirerek elektrik enerjisini mekaniğe ve tam tersine aktarırlar.

b) Katılımcılar, güneş, rüzgar ve mekanik enerjinin farklı modellerini diğer cihazlara veya ölçüm aletlerine bağlayarak çeşitli kaynakların enerji üretimini araştırırlar.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM 2: ENERJİ DENEYLERİ

Istasyon 4: Enerji Kullanımı

Öğrenme Hedefi :

- Günlük aletlerin enerji tüketimini keşfedin,
- Enerji verimliliği ile enerji tasarrufu arasındaki farkı kavramak.

Bu istasyonda, A kısmında ölçüm yapmaya yardımcı olan ve B ve C bölümlerini kolaylaştıran bir kılavuz / asistan bulunmaktadır.

A. Bir Ölçümleme

Katılımcılar, kolaylaştırıcının rehberliğinde, günlük cihazların (örneğin saç kurutma makinesi, eski tip ampul, LED ışık, radyo, cep telefonu, yiyecek, blender) enerji tüketimini ölçmek için bir elektrik sayacı kullanıyorlar.

B. Verimliliği konuşmak

Tüm cihazlar test edildikten sonra moderatör şu soruyu sorar: "Hangi cihaz en verimli?" Tartışmada verimlilik kelimesini netleştirir, katılımcıların bunu anlamalarına yardımcı olur ya da tanımlayamazlarsa kendileri tanımlar.

Farklı enerji etiketlerini gösterin ve sorun: "Bu etiketlerden hangisi hangi test edilmiş ekipmana ait?" Gruptan doğru etiketleri doğru cihazlarla eşleştirmelerini isteyin. Çözümü bulmaları için ipuçları verin. Etiketler atandıktan sonra sorun: "Hangi cihaz en verimli?"

C. Özeti

Aşağıdaki sorularla bir sohbet başlatın:

- "Enerji verimliliği için yasal standartlar ne kadar kıymetli?"
- "Bugünden itibaren elektrikli aletleri kullanma tarzınızı değiştirecek misiniz?"

Kolaylaştırıcı için notlar

Bu istasyon, hem temel hem de ileri bilgi seviyeleri için aynı açıklamayı sunar. Daha fazla cihaz ekleyerek ya da evde kendi enerji tüketiminizi hesaplayarak süreyi 30 dakikaya kadar uzatabilirsiniz. Bunun için alıştırmaya sayfasını materyaller arasında bulabilirsiniz.

Enerji verimliliği ipuçları listesi gerçekten ilham verici olabilir.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM 2: ENERJİ DENEYLERİ

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

Istasyon 5: Doğal enerji ile yemek hazırlama

Amaç: Elektriksiz işlerin yapılabilmesi için doğanın enerjisinden faydalanmanın yollarını keşfetmek. Düşük elektrik tüketen yaşam tarzları hakkında bilinç oluşturmak.

a) Katılımcılara elektrik kullanmayan, yalnızca elementlerin gücünü kullanan pişirme cihazlarının resimleri ve videoları gösterilir: Saman kutusu, güneş enerjisiyle çalışan ocak ve güneş enerjisiyle çalışan fırın, etkili.

2'li odunlu tencere, e-düdüklü tencere.

İstasyonda gösterilen uyarı:

- Malzemelere birlikte göz atın ve elektrikle ya da yakıtla yemek pişirmenin yollarını konuşun.
- Hangisini denemek istersin?

b) Katılımcılar güneş fırını yaparlar veya saman kutusu. İstasyonda talimat sayfası, malzemeler ve aletler sunulur.

Özet

(20

dakika)

A. Anlık İzlenimler (5 dakika)

- Katılımcılara şu soruyu yöneltin: “Hangi istasyon sizin için en ilginç veya akılda kalıcıydı?”

B. Grubu Yansıması : (10 dakika)

Katılımcılardan bu bağlantılar hakkında düşünmelerini rica edin:

- “Enerji üretimi ve kullanımında hangi ortak noktaları fark ediyorsunuz?”

Aşağıdaki soruları kullanarak sohbet edelim:

- “Enerji verimliliği ya da yenilenebilir enerji hakkında düşünceniz değişti mi?”
- “Topluluklar ya da haneler bu teknolojilerden nasıl yararlanabilir?”

Önemli çıkarımları bir panoya yazın. Vurgulanması gereken önemli noktalar şunlardır:

- Yenilenebilir kaynaklar bir araya getirilebilir.
- Üretim kadar verimlilik de çok önemli.
- Günlük seçimleriniz (cihazlar, pişirme yöntemleri) toplam enerji ihtiyacını etkiler.



Modül 2 Enerji ABC

II.

YÖNTEM 3: İKLİM OYUN MASASI

I. Genel Görünüm

1. Konular

Enerji Tüketimi, İklim Değişikliğinin Toplumsal Etkileri

2. Katkıda Bulunan: INFORSE-Europe, Danimarka'daki Energimuseet'ten.

3. Öğrenme Amaçları

Farklı yaşam tarzları ve politikaların iklim üzerindeki etkilerini inceleyin ve değerlendirin.

- Konut, ulaşım, gıda ve yönetimde bilinçli tercihler yaparak düşük karbonlu bir gelecek hayal edin.

4. Süre 70 dakika

5. ELY çevrimiçi materyallerinde bulunan materyaller :

- Tuğlalarla oynanan eğlenceli masa oyunu
- Politika müdahale kartları
- Bilgi iklim değişikliği, güneş enerjisi, ısı pompaları.

sayfaları:

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- 3-5 katılımcı için talimatlar ve bir dizi yaşam tarzı tuğlası (konut, ulaşım, yiyecek, yaşam tarzı seçimleri) içeren bir oyun tahtası hazırlayın. C adımında (hükümet eylemi) politika müdahale kartlarını eklemeyi unutmayın.

A. Yaşam tarzı seçimlerine hoş geldin (5 dk)

Kolaylaştırıcı yaşam tarzı taşlarını sergiler ve talimatları açıklamak için kategorileri isimlendirir:

- Yaşam tarzı seçimlerinizin ve politikalarınızın hem kişisel karbon ayak izinizi hem de eyalet düzeyindeki daha büyük sistemik sonuçları nasıl etkilediğini keşfedin. Farklı kategorilerdeki CO₂ yoğunluğunu (ton cinsinden) temsil eden tuğla kartlar kullanarak mevcut tercihlerinizi tartışın ve aynı evde birlikte yaşasaydınız neyi seçeceğiniz konusunda uzlaşın.
- Şunu sorun: "Başlamadan önce sormak istediğiniz bir şey var mı?"



Modül 2 Enerji ABC



YÖNTEM 3: İKLİM OYUN MASASI

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

B. Yaşam Tarzı Tercihleri (15 dakika)

Katılımcılara mevcut tercihlerini konuşmaları ve birlikte yaşasalardı neyi seçecekleri konusunda anlaşmaları için biraz zaman verin. Sorularınızı yanıtlamaya hazır olun.

C. Hükümet Müdahale Kartları (5 dakika)

Kolaylaştırıcı, talimatları anlatmak için hükümet müdahale kartlarını gösterir ve açıklar:

- "Hükümet, sübvansiyonlar, vergiler ve yasalar gibi politikalarla enerji kullanımını ve karbon emisyonlarını artırmayı ya da azaltmayı destekleyebilir. Kartlara göz atın, hane halkı ayak izinizin etkilerini görün ve bunları tartışın."
- Başlamadan önce sormak istediğiniz bir şey olup olmadığını sormayı unutmayın.

D. Sunum ve Yansıma (15 dk)

- Şimdi gelecek senaryonuzu diğer gruplara tanıttın. Bize söyleyin: Karbon ayak iziniz ne kadar geniş?
- Mevcut yaşam tarzı seçimlerinizle nasıl bir fark yaratıyorsunuz?
- Politika kartlarının görevi neydi?
- Grubunuzda hangi uzlaşmalar veya tartışmalar oldu?

III. Güncellemeler

Ülkenize ait kartları, ulusal politika seçenekleriyle (örneğin, ülkenizde mevcut veya önerilen bir politika) birleştirin.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

Son araştırmalar, oyunlarla geleneksel öğrenmeye göre çok daha hızlı öğrendiğimizi gösteriyor. Oyunlar, karmaşıklığın üstesinden gelmemize yardımcı olur. Öğrenme hedeflerine ulaşmak için grup içinde karar alma özgürlüğü önemlidir, bu yüzden grup süreçlerine müdahale etmeyin.



Modül 2

Enerji ABC

YÖNTEM 4: LEGO GELECEK HİKAYELERİ – DEĞİŞİMİ YARATIN

II.

I. Genel Görünüm

1. Konular

Enerji kullanımı, Aktif Vatandaşlık

2. Katkıda Bulunan : INFORSE-Europe

3. Eğitim Amacı

- Geleceğe dair umut dolu bir bakış açısı geliştirerek ve yenilenebilir enerji üretiminde topluluğun gücünü sergileyerek değişimin bir parçası olmayı desteklemek.

4. Süre : 30–60 dakika

5. Malzeme

- LEGO setleri ya da serbest tuğlalar (yaratıcı yapılar için farklı parçalar)
- Sunum için projektör ya da dağıtım malzemeleri

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Sunum Kolaylaştırıcı Kılavuzu
- Enerji toplulukları, yenilenebilir enerji türleri ve uygulamaları (güneş, rüzgar, ısı pompaları) ile ilgili bilgilendirme sayfaları.

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Büyük bir LEGO kutusuyla bir alan hazırlayın. Üçer kişilik gruplar oluşturun ve her grup için çalışma alanları ayarlayın.

A. Bir Giriş (5 dk)

Önceki yönteme isteğe bağlı bağlantı: "Enerji seçimlerinin etkisini gördüğümüze göre, artık kendi gelecekteki topluluğunuzu inşa etme zamanı sizde." Kolaylaştırıcı görevi şöyle anlatıyor:

- "Tüm gruplar bu dev Lego kutusunu birlikte kullanıyor. Gelecekte iklim açısından nötr, dayanıklı ve yaşanabilir bir topluluk hayal edin. Yaratıcılığımızı konuşturun!"
- Şunu sorun: "Başlamadan önce sormak istediğiniz bir şey var mı?"

B. İşbirlikçi İnşa Süreci (20–30 dk)

Gruplar, topluluklarını LEGO parçalarıyla oluşturur. Hiçbir tasarım hatalı değildir; hayal gücü ve etkileşim çok önemlidir.



Modül 2

Enerji ABC

YÖNTEM 4: LEGO GELECEK HİKAYELERİ – DEĞİŞİMİ YARATIN

II.

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

C. Grubu Sunumları (10–15 dk)

Sunumlarda bahsedilen yenilenebilir ve merkezi olmayan enerji, paylaşımlı ulaşım, güneş enerjisi gibi stratejileri moderatör bir araya getiriyor.

Her grup, gelecekteki topluluklarını diğerlerine tanıtır ve tasarımın temel özelliklerini açıklar, örneğin:

- Enerji üretim yöntemleri
- Sosyal ve kültürel özellikler
- Ele alınan zorluklar ve
- Grup içinde karar verme

D. Değerlendirme ve Düşünme (10-20 dk)

Enerji topluluğunu tanımlayın ve kolaylaştırıcı kılavuzundaki enerji kooperatifleri ile eko-köylere örnekler verin. Katılımcıları, sundukları toplulukları gerçek dünya örnekleriyle karşılaştırmaya teşvik edin.

III. Güncellemeler

- Mümkünse her grubun Lego enerji topluluğuna katılmak için bir rüzgar, güneş ve su enerjisi santrali modeli seçmesine izin verin.
- İleri düzey gruplar için ekstra bir zorluk oluşturmak amacıyla, 2050 hedefleriyle ilgili kısıtlamaları veya zorlukları tanıtan bilgi kartları ya da senaryolar hazırlayın.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

Son araştırmalar, oyun oynarken geleneksel öğrenme yöntemlerine göre çok daha hızlı öğrendiğimizi gösteriyor. Oyunlar ve oyun oynamak, yeni fikirlerin kapılarını açmaya ve karmaşıklıkların üstesinden gelmeye yardımcı olur. Grup içinde deneme yapma ve karar verme özgürlüğü, öğrenme hedeflerine ulaşmak için oldukça önemlidir, bu yüzden grup süreçlerine müdahale etmemeye özen gösterin.

Metot 2.3 İklim Oyunu'nun bir devamı olarak bağımsız bir çalışma sunmaktadır. Aynı zamanda Modül 4 - Aktif Vatandaşlık'a giriş niteliğinde de kullanılabilir.



Özet Modül 3. İklim Adaleti

III.

Genel Görünüm

Bu modül, katılımcıların iklim değişikliğinin insanlar ve toplumlar üzerindeki etkilerini anlamalarına yardımcı olur. Küresel eşitsizlikleri, emisyonlardan kimin sorumlu olduğunu ve çevre sorunlarının insanlara nasıl zarar verdiğini inceler. Ayrıca, iklim değişikliğinin güç, coğrafya ve ekonomi ile nasıl bağlantılı olduğunu da ortaya koyar.

Yöntemler

- 1. Kim, ne kadar yayıyor?** – Ülkeleri CO₂ emisyonlarına göre sıralayan ve tarihsel sorumluluk ile adalet konularında tartışmalar başlatan bir grup görevi.
- 2. Küresel Sistem Eşleştirme** – Enerji kullanımını, sanayiye ve sosyal etkileri bir araya getiren, küresel sistemlerin emisyonları ve eşitsizliği nasıl artırdığını gösteren bir işbirliği haritalama çalışması.
- 3. İklim Eşitsizliği Yürüyüşü** – İklim değişikliğinin etkilerini sergileyen ve duygusal bağ kurmayı teşvik eden, hareket odaklı, hikaye anlatımına dayalı bir yürüyüş.
- 4. İklim Savaşları** – İklim baskılarının neden olduğu çatışmaları araştıran, barış, kaynaklar ve adalet konularında sohbetleri destekleyen vaka odaklı bir etkinlik.

Öğrenme Amaçları

- İklim etkilerinin ve emisyon sorumluluklarının ülkeler ve toplumlar arasında nasıl adaletsiz bir şekilde dağıldığını kavrayın.
- Siyasi, ekonomik ve sosyal sistemlerin ne kadar kırılgan ya da dayanıklı olduğunu nasıl etkilediğini keşfedin.
- İklim eyleminde adalet için empatiyi, sistem düşüncesini ve eleştirel düşünciyi artırmak.

Kapsayıcı / Katılımcı Öğeler

- Hikaye ve hareket odaklı etkinlikler, çeşitli dil ve okuryazarlık seviyelerine sahip öğrencilerin katılımını teşvik eder.
- İşbirlikçi haritalama ve sıralama görevleri, sözlü, görsel ya da yazılı bilgilerle katkıda bulunmaya imkan tanır.
- Yöntemler, farklı bakış açılarını paylaşmayı, empatiyi geliştirmeyi ve karmaşık adalet sorunlarına kolay erişimi teşvik eder.



Modül 3 İklim Adaleti

III.

YÖNTEM 1: KİM, NE KADAR YAYIYOR?

I. Genel Görünüm

1. Konular

- İklim Eşitliği
- İklim değişikliğinin toplumsal etkileri

2. Katkıda Bulunan : Açık Plan Vakfı, "Żródła" Ekolojik Eylem Merkezi'nden esinlenmiştir.

3. Öğrenme Amaçları

- Hangi ülkelerin en büyük ve en küçük karbondioksit salımına sahip olduğunu keşfedin.
- Emisyonları sınırlama sorumluluğunu düşünün: hükümetin eylemleri ve büyük şirketlerin rolü de dahil.

4. Süre 60-90 dakika (çeşide göre değişir)

5. Malzeme

- Listeleri asmak için bir tahta ya da yüzey
- Bantlar veya Pimler

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

Ülke listeleri, çözümlerle yardımcı bir rehber.

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Kolaylaştırıcı kılavuzunu gözden geçirin.
- Ülke listesini internetten seçin ve yazdırın, katılımcılar için uygun hale getirin, eğer gerekiyorsa.
- Her biri bir ülke adıyla şeritler halinde kesilmiş.
- Grup başına bir set zarf yerleştirin.

A. Ülkelerin sıralanması (15 dk)

İpucu: "Bu alıştırmada, hangi ülkelerin en yüksek CO₂ emisyonuna sahip olduğuna göz atacağız. Neden bazıları çok fazla, bazıları ise çok daha az emisyon yayıyor?" 3-4 kişilik gruplar oluşturun. Talimat: "Gruplar halinde çalışın, tartışın ve ülke şeritlerini yıllık CO₂ emisyonlarına göre sıralayın. Son listenizi bir kağıda yapıştırın."

B. Çözümü bulma (15 dk)

Listeleri bir araya getirin ve doğru listenin yanına duvara ya da panoya asın. Bir tartışma yönetin ve ülkelerin yanı sıra gelişmekte olan ekonomilerin tarihi hakkında bilgi verin.



Modül 3 İklim Adaleti

III.

YÖNTEM 1: KİM, NE KADAR YAYIYOR?

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

Bu sorularla başlayın:

- "Listeler arasında ne gibi farklılıklar var?"
- "Hangi ülkeleri yerleştirmenin sizin için kolay olduğunu düşünüyorsunuz ve bunun sebebine?"

C. İklim Adaletini Tanıtın (10 dk)

Katılımcılara şunu söyleyin: "Paris Anlaşması, küresel ısınmayı sınırlamak için hedefler koyuyor. Peki, emisyonların azaltılmasında kim öncülük etmeli? İklim değişikliğinden en çok kim sorumlu ve kimler etkileniyor?" Tartışma: "İklim adaleti sizin için ne ifade ediyor?" Şunları içeren unsurları ve destekleri toplayın: "Sorumlulukların paylaşımı: daha zengin ülkeler ve daha fakir ülkeler, yüksek ve düşük emisyonlar; bugünün nesli ve gelecek nesiller."

D. Dört Köşe Etkinliği – Öncelikle kim başlamalı (20 dk)

Katılımcılara şu soruyu yöneltin: "CO₂ emisyonlarını azaltma konusunda en büyük sorumluluğun kimde olması gerektiğini düşünüyorsunuz?"

Her köşeyi bunlardan birine atayın:

- Tarihsel olarak en çok emisyon salan yüksek gelirli ülkeler
- Gelişen ekonomiler artık en çok emisyon üretenler arasında yer alıyor (örneğin Çin, Hindistan, Brezilya).
- Uluslararası kuruluşlar ve devletler
- Dünya genelindeki insanlar ve topluluklar

"Katıldığımız köşeye geçin. Orada argümanlarınızı hazırlayın. Adalet, tarihsel sorumluluk ve hareket kabiliyetini göz önünde bulundurun. Hazır olduğunuzda, argümanlarınızı salondaki herkese sunun."

Her grup, sorumluluğun kimin alması gerektiği konusunda düşüncelerini paylaşır. Tartışmayı daha akıcı hale getirin ve grupların birbirlerine meydan okumasına olanak tanıyın.

E. Bilgilendirme

Şunu sorun: "Herhangi bir açık soru var mı?" Önemli bilgileri özetleyin ve aşağıdaki alıştırmalara bağlantı verin.



Modül 3 İklim Adaleti



YÖNTEM 2: KÜRESEL SİSTEM EŞLEŞTİRMESİ

I. Genel Görünüm

1. Konular

- İklim Eşitliği
- İklim değişikliğinin toplumsal etkileri

2. Katkıda Bulunan : MigLAB gUG, Almanya

3. Öğrenme Amaçları

- Enerji sistemlerinin endüstrileri, altyapıyı ve politikayı nasıl bir araya getirdiğini anlamak,
- Dünya genelindeki insanların iklim üzerindeki etkilerini gösterin .
- Hükümetlerin ve büyük şirketlerin görevlerini konuşalım .

4. Süre 40-90 dakika (çeşide göre değişir)

5. Malzeme

- Haritalama için büyük kağıt levhalar, flip chart, beyaz tahta ya da dijital beyaz tahta,
- Renkli etiket noktaları,
- Yapışkan notlar ya da dizin kartları ve bir yumuşak top .

ELY materyallerine çevrimiçi olarak ulaşabilirsiniz:

Kolaylaştırıcı kılavuzu, Kategori Kartları ve Risk Kartları.

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

Kolaylaştırıcı kılavuzunu indirin ve bu kılavuza alışmaya başlayın .

Yapışkan notlarla beyin fırtınası yapmak ve sistem haritalaması oluşturmak için bir çalışma alanı (fiziksel ya da dijital) hazırlayın .

Hazırlayın, yazdırın veya yükleyin : Kategori Kartları, Risk Kartları

A. Karşılama ve Fikir Üretimi (15 dk)

"Bugün enerji sistemlerinin yalnızca teknik değil, aynı zamanda sosyal, politik ve tarihsel yönlerini de keşfedeceğiz ."

Haritanın önünde bir daire çizin. "Topu kişiden kişiye atacağız, topu kim yakalarsa, insanların günlük yaşamda ve dünya genelinde karbon emisyonuna yol açan bir aktivite söylesin ." görevini tanıtın .



Modül 3 İklim Adaleti

III.

YÖNTEM 2: KÜRESEL SİSTEM EŞLEŞTİRMESİ

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

A. (devamı)

- İkinci kolaylaştırıcı, cevapları yapışkan notlara yazarak tahtaya yerleştirir ve benzer fikirleri sektörlere ayırır: ulaşım, gıda üretimi, ısıtma, fabrikalar, internet, hastaneler, vb.
- Üç turdan sonra kolaylaştırıcı sorar: Bir şey eksik mi?

B. Bağlantıların Haritalanması (15 dk)

Şunu sorun: "Sektörler nasıl bir araya geliyor?" Cevapları toplayın ve bağlantıları göstermek için sektörleri oklarla birleştirin (örneğin, Ulaşım → Sanayi). Şunu tartışın: "Enerji kullanımları arasındaki hangi bağlantılar en ilginç veya beklenmedik?"

- "Hangi kullanımlar başkalarına en çok bağımlı gibi görünüyor ve bunun sebebine?"
- "Haritada hangi noktalar gizli enerji kullanımı veya küresel etkiyi gösterebilir?"

C Karbon Emisyon Yoğunluğu (15 dakika)

Renk kodlarını tanıtalım:

-  = Yüksek CO₂ emisyonları: büyük kirleticiler (ör. havayolları, çimento tesisleri)
-  = Orta CO₂ emisyonları (ör. gıda taşımacılığı, internet kullanımı)
-  = Düşük CO₂ emisyonları (ör. yürüyüş, güneş enerjili aydınlatma)

Katılımcılara şu şekilde söyleyin: "Şimdi harita üzerinde çalışma sırası sizde. Haritanın her önemli noktasına bir nokta koyun."

Herkes bitirince bir sohbet açın, şu sorularla başlayabilirsiniz:

- "Bu haritada hangi bölgeler doğaya en fazla kirlilik veya zarar veriyor?"
- "Hangi şeylerin daha çok enerji harcadığını, hangilerinin daha az harcadığını gözlemlediniz mi?"



Modül 3 İklim Adaleti



YÖNTEM 2: KÜRESEL SİSTEM EŞLEŞTİRMESİ

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

D. İklim Adaleti Yürüyüşü (25 dk)

- “İklim eşitsizliği yürüyüşü” yöntemini kullanın ve haritaya geri dönün .
- Katılımcılara şunu sormak harika olur: "İki kişiyle bir grup oluşturun, en güçlü hissettiğiniz bir hikaye üzerinde anlaşın ve bunu sistem haritasına taşıyın."

E. Adaletsizliğin Haritalanması (20 dk)

Herkes haritaya döndüğünde şunu sorsun: "Hikayenizde ulaşım, üretim, iletişim gibi hangi enerji kullanımları en belirgin? Lütfen iklim yürüyüşünüzden hikayenizi sessizce haritaya yerleştirin ."

Herkes bitirdiğinde, risk kartlarını tanıtın ve katılımcılara şunu sorun: "Şimdi hikayenizi paylaşın, hikayenize uygun risk kartlarını yerleştirin ve nedenini anlatın."

"Hangi değişiklikler bu riskleri azaltabilir?" sorusunu sorarak bilgi verin. Kolaylaştırıcı materyallerde bir fikir listesi bulabilirsiniz .

III. Güncellemeler

A-C (45 dk) enerji kullanımı ile emisyonlar arasındaki ilişkileri ortaya koyan kapsamlı bir alıştırmadır - enerji ve iklim değişikliği üzerine bir çalışmaya ek kaynak olarak mükemmel bir seçimdir .

İklim değişikliğinin adalet yönünü inceleyen çalıştayda D-E (45 dk) oturumlarına katılım zorunludur, kesinlikle öneriyoruz .

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

Bizim ve diğerlerinin yaptığı araştırmalar, iklim değişikliğinin D ve E kısımlarında olduğu gibi insan düzeyindeki etkilerini anlamının, insanların enerji kullanımını değiştirmeleri ve üretim ile ekonomimizi düzenleme şekillerini değiştirmeleri için önemli bir anahtar olduğunu gösteriyor .

A-C: Enerji üretimi ve iklim değişikliği hakkında dünya genelinde düşünmeyi içeren bağımsız bir çalışma. Modül 2: Enerji ABC A-E'nin bir devamı olarak önerilmektedir . Modül 3 - İklim Adaleti'nin ana unsuru .



Modül 3 İklim Adaleti

III.

YÖNTEM 3: İKLİM EŞİTSİZLİĞİ YÜRÜYÜŞÜ

I. Genel Görünüm

1. Konular

- İklim Eşitliği
- İklim değişikliğinin toplumsal etkileri

2. Katkıda Bulunan : Açık Plan Vakfı / MigLAB

3. Öğrenme Amaçları

- Küresel çevresel adalet hakkında empati ve eleştirel düşünme becerilerinizi geliştirin.
- İklim adaletsizliğinin sınıf ve yerleşim yönlerini kavrayın.
- İklim değişikliğini ekonomik sistemin bir sonucu olarak düşünün.

4. Süre 15-30 dakika

5. Malzeme

- Kağıt ve kalemler, yürüyebileceğin bir yer, mesela geniş bir oda, koridor ya da dışarıdaki bir yol.

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Değişim fikirleri sunan bir kolaylaştırıcı rehber, yürüyüş boyunca kullanılacak tartışma sayfalarıyla birlikte hikaye kartları.

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

Her hikayenin altına bir tartışma sayfası ekleyerek hikaye kartlarını odanın veya yolun etrafına, 3-4 kişilik grupların her hikayede durabilmesi için yeterli boşluk bırakarak yerleştirin.

A. Yürüyüşe Başlangıç (5 dk)

Sistem haritalama isteğine bağlı köprü: "Şu anda harita oldukça karmaşık ve epey soyut." Alıştırma: "Şimdi, mevcut enerji ve ekonomik sistemimizin, dünyanın dört bir yanındaki topluluklardaki insanların yaşamında gerçekten ne anlama geldiğini vurgulayacağız."

B. Yürüyüşe Çıkmak (20 dk)

Katılımcıları küçük gruplara veya çiftlere (2-4) ayırın ve onlara şunu söyleyin: "Gerçek yaşam öykülerini düşünmek için bir iklim eşitsizliği yürüyüşüne çıkın. Her birini yazılı olarak değerlendirin. Ayrıca önceki grupların ifadelerini tartışın ve yorumlayın."



Modül 3 İklim Adaleti



YÖNTEM 3: İKLİM EŞİTSİZLİĞİ YÜRÜYÜŞÜ

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

C. İsimlendirme Tehlikeleri (15 dk)

Grupları bir araya getirin ve kolaylaştırıcı materyallerle risk türlerini tanıttın: çevresel risk, küresel adaletsizlik, toplum sağlığı riski, gıda veya su güvensizliği .

Katılımcılara şunu sorun: "Şimdi hikayenizi paylaşın, hikayeye uygun riskleri anlatın ve nedenini açıklayın."

D. Değişim önerileri (15 dk)

"Hangi değişiklikler bu riskleri azaltabilir?" sorusunu ele alarak bir beyin fırtınası yapın ve düşünceleri toplayın. Uygun bulduğunuz şekilde, kolaylaştırıcı materyallerle değişiklik önerilerini destekleyin.

E. Özet (5 dakika)

Şunu sorun: "Açık sorular var mı?" Sonrasında, temel öğrenimleri özetleyin ve aşağıdaki alıştırmaların daha derinlemesine incelediği unsurları vurgulayın.

III. Güncellemeler

A-E (60 dk) iklim değişikliğinin insanlara etkilerini kişisel hikayelerle odaklanarak gösteren bağımsız bir yaklaşımdır.

Bu müfredatta yer alan küresel sistem haritalamanın (Modül 3, Yöntem 2) bir parçası olarak A-B (25 dk) çalışması, katılımcıların ekonomik sistem ve enerji kullanımını gerçek yaşam hikayeleriyle bağdaştırmalarına yardımcı olur.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

Bizim ve diğer araştırmacıların yaptığı araştırmalar, iklim değişikliğinin etkilerini (örneğin hikayelerle) anlamamın, insanları enerji kullanımı ve ekonomiyi düzenleme şekillerini değiştirmeye teşvik etmek için çok önemli olduğunu gösteriyor. Bu yöntem, bu ihtiyaca dayanıyor.

A-C: Enerji üretimi ve iklim değişikliği üzerine küresel bir bakış açısı sunan bağımsız bir çalışma. Modül 2: Enerji ABC A-E'nin bir devamı olarak önerilmektedir: Modül 3 - İklim Adaleti'nin ana unsuru.

YÖNTEM 4: İKLİM SAVAŞLARI

I. Genel Görünüm

1. Konular

- İklim Eşitliği
- İklim değişikliğinin toplumsal etkileri

2. Katkıda Bulunan : Açık Plan Vakfı / MigLAB

3. Öğrenme Amaçları

- İklim değişikliğinin günümüz çatışmalarına nasıl katkıda bulunduğunu ve barış ile güvenliği nasıl etkilediğini keşfedin .
- Dünya haritasında iklimle ilgili gerginliklere dair örnekler keşfedin.

4. Süre 50 dakika

5. Malzeme

- Yapışkan notlar, işaretleme kalemleri
- Zamanlayıcı, beyaz tahta, projektör

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Kolaylaştırıcı Kılavuzu
- İklim değişikliği ve sosyal etkilerle ilgili bilgi formları
- Çatışma durumu kartları (veya slaytlar)
- Çatışma olaylarına ait video bağlantıları
- Gall-Peters projeksiyon dünya haritası

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Kolaylaştırıcı kılavuzunu gözden geçirin.
- Harita ve çatışma haritalarını yazdırın ya da çatışma slaytlarını yükleyin.

A. Isınma Sorusu (5 dk)

"İklim daha fazla değiştiğinde, insanlar hangi konularda tartışacak veya kavga edecek?" diye yazın ya da sorun. Katılımcıların yapışkan notlara hızlıca fikirler yazmalarını ve bunları bir tahtaya yapıştırmalarını sağlayın.

B. Çatışma Durum Analizi (15 dk)

2-4 kişilik gruplar, tek bir vaka üzerinde çalışıyor. Katılımcılardan şunları tartışmalarını ve üzerinde anlaşmalarını isteyin:

- Çatışmaya neler yol açıyor, hangi gruplar katılıyor ve çatışmanın bu konularla nasıl bir ilişkisi var?
- İnsanlar nasıl çalışır ve yaşar?
 - Enerjiyi nasıl kullanıyoruz?
 - İklim değişikliği, dünyanın havasını nasıl daha sıcak ve daha aşırı bir hale getiriyor?
 - Ekonomi nasıl işler?



Modül 3 İklim Adaleti

III.

YÖNTEM 4: İKLİM SAVAŞLARI

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

C. Haritaya Koyma (15 dk)

Katılımcılara şunu sorun: "Vakanızı gruba tanıtım ve Gall-Peters projeksiyon dünya haritasına yerleştirin. İlgili kaynağı ve grupları tahtaya ekleyin."

D. Tartışma (15 dk)

Şunlar hakkında net bir tartışmayı destekleyin:

İklim çatışmalarından etkilenen gruplarda bir örüntü fark ediyor musunuz?

- Bazı bölgeler, diğerlerine göre daha fazla mı etkileniyor?
- Bu çatışmaları çözmek için neler yapabiliriz?
- Gelecekteki sorunları önlemek için neler yapabiliriz?

Modül 4 - Aktif Vatandaşlık ile ilgili tartışmayı özetleyen bir metin. Önizleme, dünya genelinde, ülkelerde ve yerel topluluklarda demokratik katılım yoluyla bu değişiklikleri nasıl gerçekleştirebileceğimizi inceliyor. Olumlu bir notla sonlandırıyoruz.

III. Değişiklikler ve Uzatmalar

- Medya: Çatışmalar için çatışma kartları yerine kısa klipler kullanın. Bağlantılar, kolaylaştırıcı kılavuzda mevcuttur.
- Araştırma: Katılımcılardan güncel bir çatışmayı incelemelerini ve iklim değişikliğinin bu çatışmada bir etkisi olup olmadığını keşfetmelerini isteyin.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

Travmaya dikkat edin: Bu yöntemi seçerken, gruptaki savaş travmalarını göz önünde bulundurun. Katılımcılarımızın ülkelerinden örnekler vermekten kaçınm.

En yaygın dünya haritası, Avrupa ve Kuzey ülkelerini olduğundan daha büyük gösteriyor. Güney ve Kuzey'deki ülkelerin gerçek boyutlarını görmek için Gall-Peters projeksiyon haritasını kullanın. Bu harita sayesinde, iklim çatışmalarından kaynaklanan sorunların dünyada ne kadar büyük olduğunu daha iyi anlayabiliriz.

Bu yöntem, küresel, ulusal ve yerel demokratik katılım yollarını gösteren etkinliklerle güzel bir şekilde bağlantı kurmaktadır.



Özet Modül 4. Aktif Vatandaşlık

IV.

Genel Görünüm

Bu modül, katılımcılara iklim eylemi çerçevesinde demokratik katılımı tanıtmaktadır. Bireylerin, kuruluşların ve hükümetlerin iklim politikalarını nasıl etkilediğini araştırır ve öğrencilerin yerel katılımın küresel karar alma süreçleriyle nasıl bağlantılı olduğunu anlamalarına yardımcı olur.

Yöntemler

1. Organizasyon Bingosu – Uluslararası iklim müzakerelerini ve organizasyonlarını tanıtan, aynı zamanda bunları yerel aktörler ve girişimlerle bir araya getiren eğlenceli ve etkileşimli bir etkinlik.

2. AB İklim Müzakereleri – Katılımcıların iklim politikaları ve ulusal hedefler hakkında müzakere yapmak için hükümet temsilcisi olarak rol aldıkları bir simülasyon.

3. Katılım Kafesi – Farklı sivil katılım yöntemlerini inceleyen, bunların ne kadar etkili olduğunu değerlendiren ve bireysel katılım yollarını belirleyen bir grup çalışması.

Öğrenme Amaçları

- Demokratik katılımın çeşitli seviyelerini ve bunların etkili iklim eylemine nasıl yardımcı olduğunu keşfedin.
- Vatandaşların, kurumların ve uluslararası kuruluşların iklim politikalarını, müzakereleri ve uygulamaları nasıl etkilediğini keşfedin.
- Rol yapma, yapılandırılmış konuşmalar ve yansıtma ile iş birliği, iletişim ve karar verme yeteneklerinizi geliştirin.

Kapsayıcı / Katılımcı Öğeler

- Rol yapma, tartışma turları ve küçük grup görevleri, birçok giriş noktası oluşturur ve farklı iletişim tarzlarının eşit şekilde değerlendirilmesine imkan tanır.
- Yöntemler, çeşitli dil becerilerine ve siyasi deneyim seviyelerine uygun, kolayca erişilebilir ve ilişkilendirilebilir etkinlikler sunar.
- Etkinlikler, kişisel ilgi ve güçlenmeyi ön plana çıkararak katılımcıların kendi inisiyatiflerini ve demokratik süreçlere giden olası yolları keşfetmelerine yardımcı olur.



Modül 4 Aktif Vatandaşlık

IV.

YÖNTEM 1: ORGANİZASYON BINGO'SU

I. Genel Görünüm

1. Konular

- Demokratik Katılım
- Aktif Vatandaşlık
- İklim Eşitliği

2. Katkıda Bulunanlar : MigLAB ve INFORSE-Europe

3. Öğrenme Amaçları

- Uluslararası iklim kuruluşları ve süreçleri hakkında bilgi alın.
- Katılımcıların tanıdığı küresel örgütler ile yerel örgütler arasında bağlantılar kurun.

4. Süre 25 - 60 dk (değişikliklere göre)

5. Malzeme

- İşaret taşları (ya da benzeri)
- Zamanlayıcı, beyaz tahta, projektör

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Kolaylaştırıcı Kılavuzu
- Bingo kartları (3 farklı çeşit)
- İşaret taşları (ya da benzeri)
- Video bağlantıları

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Kolaylaştırıcı kılavuzunu gözden geçirin.
- Her biri 5 işaret taşı olan üç farklı bingo kartı versiyonunu yazdırın ve dağıtın.
- Ses ve görsellerin düzgün çalıştığından ve dilin katılımcılarınıza uygun olduğundan emin olmak için video bağlantılarını önceden kontrol edin.

A. Bir Bingo turu (10 dk)

Tanıtım: Şimdi bir video izleyeceğiz. Bingo kartınızda önemli iklim örgütlerinin ve süreçlerinin kısaltmalarını göreceksiniz. Videoda bu kısaltmalardan birini her duyduğunuzda, üzerine bir işaret koyun. "Bingo" diye bağırarak ilk kişi kim olacak?

B. Küresel keşif süreci (15 dakika)

"İşaretlediğiniz kısaltmalara bir göz atalım. Bu kuruluşlardan hangilerini daha önce duymuştunuz, hangileri sizin için yeni? Her birinin neden önemli olduğunu anlatabilir misiniz?"



Modül 4 Aktif Vatandaşlık

IV.

YÖNTEM 1: ORGANİZASYON BINGO'SU

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

Katılımcıların kuruluşlarını ve rollerini tartışmalarına veya turda tanıtımlarına izin verin. Her kuruluşun özetini, tartışmanın ardından görsel öğrenme için bir sunum veya panoya yerleştirin.

C. Yerel keşif süreci (5 dk)

"Şu anda bir tur yapıyoruz. Sıra size geldiğinde, *Berlin*de [eğitimin yapıldığı şehir bölgesinin adını girin] iklim veya sürdürülebilirlik alanında faaliyet gösteren bir yerel kuruluş veya girişimin adını söyleyin."

- Cevapları uluslararası cevapların yanında bir tahtaya sürekli olarak yazın.

D. Bağlantı Aşaması (15 dk)

Turdan sonra katılımcıların yer değiştirmesine gerek kalmadan üç kişilik gruplar oluşturun ve şu soruyu sorun: "Lütfen komşularınızla 5 dakika boyunca tartışın: Sizce yönetim kurulundaki uluslararası ve yerel örgütler arasında bir bağ var mı?"

5 dakika sonra: "Lütfen, her gruptan bir kişi, bir turda, yerel ve küresel örgütler arasındaki hangi bağlantıları tartıştığınızı bize söylesin." Uluslararası ve yerel arasındaki çizgileri ve anahtar kelimeleri oluşturarak cevapları kaydedin.

E. Sonuç ve Değerlendirme (10-15 dk)

Şu soruyu sorarak bir sohbeti yönlendirin:

- "Girdilerinize dayanarak: Yerel katılım veya aktivizm, küresel gelişmeleri nasıl etkileyebilir?"
- Şunu sormayı bırakın: "Herhangi bir açık soru var mı?"

III. Güncellemeler

- Kısa süreli enerji artırma yöntemi olarak A-B tercih edilebilir.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar Herkes büyük bir grupta konuşmayı her zaman sevmez. Açık tartışmalar, herkesin sırayla konuştuğu turlar ve küçük grup ya da ikili çalışmalar gibi farklı seçenekler, herkesin düşüncelerini kendi tarzında paylaşmasına fırsat tanır.



Modül 4 Aktif Vatandaşlık

IV.

YÖNTEM 2: AB İKLİM GÖRÜŞMELERİ

I. Genel Görünüm

1. Konular

- Demokratik Katılım
- İklim Eşitliği

2. **Katkıda Bulunan :** INFORSE-Europe, Energitjenesten ve VedvarendeEnergi ile birlikte çalışıyor.

3. Öğrenme Amaçları

- Ulusal ve AB enerji politikalarının demokratik zorluklarını kavrayın.
- Müzakere ve iş birliği yeteneklerinizi kullanın.

4. **Süre** 60 dakikadan 120 dakikaya kadar (aşağıdaki değişikliklere göz atın)

5. Malzeme

- Excel yüklü dizüstü bilgisayar, projektör ve sunum tahtası.

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Kolaylaştırıcı rehberi
- Bilgi Sayfaları %100 Yenilenebilir Enerji, Enerji Tasarrufu
- Ülke bilgi kartları
- Politika araçları rehberi
- Enerji ve karbon bütçelerini barındıran Excel Dosyası

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Kolaylaştırıcı kılavuzunu gözden geçirin.
- Kılavuzları, ülke haritalarını ve politika araçları kataloğunu yazdırıp dağıtın.
- Excel Araçlarını deneyin ve hazırlayın

A. Giriş ve rol dağılımı (15-30 dakika)

Tanıtım: "Artık AB müzakerelerinde ülkenizin liderlerisiniz. Ülke kartımızı inceleyin. Ülkenizin neye ihtiyaç duyduğunu ve ne istediğini belirleyin. Profillerle ilgili sorularımız varsa, her gruba geleceğim."

"Ülke ekibinizde kimin hangi rolü üstleneceğine karar verin: başbakan, iklim bakanı veya ekonomi bakanı. Ülkenizin enerji sorunları ve hedefleri hakkında sohbet edin. Kendi çıkarlarınızı değil, bakanların çıkarlarını temsil edin. Birlikte bir plan üzerinde anlaşın ve bunu bir Excel dosyasına yazın. Yardıma ihtiyacınız olursa ben buradayım." Grupları desteklemek için kolaylaştırıcı çemberler oluşturun.



Modül 4 Aktif Vatandaşlık

IV.

YÖNTEM 2: AB İKLİM GÖRÜŞMELERİ

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

B. Sunumlu Zirve (15 dakika)

Her grup planını diğerlerine sunar (ülke başına en fazla 4 dakika). Diğer gruplar da buna yanıt verebilir .

- Katılımcılara şu hatırlatmayı yapın: "Planınızı diğer ülkelere gösterin. Hedeflerinizi ve hangi adımları atmak istediğinizi belirtin. Diğer ülkeleri dinleyin ve gerekirse yanıt verin."

C. Adalet üzerine sohbet etmek (15 dk)

Kolaylaştırıcı, süreç ve öğrenme ile ilgili kısa düşünme soruları sorar. Sorular:

- "Nasıl oldu..."
- "Ülkeniz adma konuşmak ister misiniz?" (Başbakanlar)
- "Bakanlık görevinde yer almak ister misiniz?" (Diğer Bakanlar)
- Ne kadar zordu?
- "AB'de iş birliği yapma hakkında neler öğrendiniz?"
- Son olarak şunu sor: "Açık bir soru var mı?"

IV. Güncellemeler

- Kolay veya Gelişmiş seçeneklerini belirleyerek zorluk seviyesini grubunuzun beceri seviyesine göre ayarlayın ve Excel dosyasını okumak ve hazırlamak için zaman ekleyin.
- Her bakanın gizli planlarını ekleyerek rol yapma kısmını genişletin. Bu, müzakereleri daha gerçekçi ve yöntemi daha eğlenceli hale getirmeye yardımcı olur.

Gelişmiş ve daha uzun versiyonu çevrimiçi materyallerde bulunabilir.

- Emisyonlardaki farklılıkları göstermek amacıyla küresel güneyden bir ülke ekleyin.

V. Kolaylaştırıcıya Notlar

Bu alıştırmanın en güzel yanı, kararların her ülkenin kendi ihtiyaçları doğrultusunda alındığını anlamaktır. Katılımcıların bu deneyimi yaşamalarını sağlamak için rollerini değiştirmeyin. Bu yöntem eğlenceli olsa da zorlayıcı olabilir, bu yüzden grup çalışması sırasında gruplar arasında dolaşın ve gerektiğinde onlara yardımcı olun.



Modül 4

Aktif Vatandaşlık

YÖNTEM 3: KATILIM KAFE

IV.

I. Genel Görünüm

1. Konular

- Demokratik Katılım
- İklim Eşitliği

2. Katkıda Bulunan : MigLAB

3. Öğrenme Amaçları

- Farklı sivil ve demokratik katılım yolları hakkında bilgi alın.
- Kendinizi ve diğerlerinin katılımını göz önünde bulundurun .
- Tüm şekillerde gelecekteki katılımları destekleyin.

4. Süre 40 dakika

5. Malzeme

- Tahta ya da Duvar
- Etiket yerleri

ELY materyalleri çevrimiçi olarak bulunmaktadır :

- Kolaylaştırıcı rehberi
- Farklı katılım türlerine sahip kartlar veya post-it'ler

II. Yöntem Tanımı

Hazırlık

- Kolaylaştırıcı kılavuzunu gözden geçirin.
- Farklı katılım türlerini içeren kartlar yazdırın ya da post-it'ler hazırlayın ve bunları ters çevirin.
- Dikey eksenleri "kolay-dahil olmak zor" ve yatay eksenleri "etkili-etkisiz" olan bir grafik oluşturun.

A. Kartların çizilmesi ve yerleştirilmesi (10 dakika)

Tanıtım: "Bir kart seçin ve okuyun. Sizce bu kart nereye uyuyor? Kolay mı, zor mu, etkili mi? Kartı tabloya yerleştirin. Sonra, tüm kartlar tabloda görünene kadar başka bir kart seçmeye devam edin."

B. Katılımın gözden geçirilmesi (10 dakika)

"Şimdi çıkartmalarınızı alın. Daha önce kendiniz doldurduğunuz formları işaretleyin."

C. Grubu yansıması (10 dakika)

Kolaylaştırıcı, yeterince kullanılmayan etkili yöntemlere dikkat çeken bir tartışmayı yönlendirir.



Modül 4 Aktif Vatandaşlık

IV.

YÖNTEM 3: KATILIM KAFE

II. Yöntem Açıklaması (devamı)

C. Grup yansıması (devamı)

- Hangi formlar daha çok tercih ediliyor ve hangileri daha az tercih ediliyor?
- Neden?
- Etkili ama yüksek çaba gerektiren katılım türlerinin daha fazla kullanıldığından nasıl emin olabiliriz?

D. Kişisel teminat

Kolaylaştırıcı, katılımcıları yeni katılım yollarını denemeye teşvik ederek şöyle der:

- "Henüz denemediğiniz bir form seçin. Kendinize ve gruba önümüzdeki üç ay içinde bunu deneyeceğinize dair söz verin. Katılımınızı belgeleyip bir fotoğrafla grupta paylaşabilirsiniz."
- Katılımcıları, eğitim bittikten sonra deneyimlerini gruplarla paylaşmaları için anonim bir e-posta listesine katılmaya davet edin.

IV. Kolaylaştırıcıya Notlar

Kapsayıcı eğitimlerin en önemli parçalarından biri, öğrenme deneyimlerinin günlük yaşama entegre edilmesidir. Bu etkiyi artırmak için açık ve samimi tartışmaları teşvik edin. Katılımcıların engeller ve motivasyon unsurları üzerine düşünmelerine yardımcı olun. Gerçekçi taahhütlerde bulunmalarını ve olası takipleri desteklemelerini sağlamak için onlara yardımcı olun.